

# Maison d'Assistantes Maternelles «Curieux de Nature»



## Projet d'accueil commun à l'usage des parents

### Sommaire

1. Introduction
2. Notre présence auprès de l'enfant
3. L'enfant en mouvement
4. Autonomie et confiance en soi
5. En chemin vers la socialisation
6. Place à la musique !
7. Relation à la nature
8. Place à la créativité
9. Le temps du repas
10. Relation parents équipe



## 1. Introduction

Nous proposons un lieu d'accueil où l'enfant est au cœur de nos préoccupations : nous souhaitons l'accompagner avec bienveillance, en respectant son rythme et ses besoins, et en lui laissant exprimer tout son potentiel d'épanouissement.

Ce document permet de présenter les critères qualitatifs de la MAM, en présentant le socle de valeurs communes établi par l'ensemble des assistantes maternelles y travaillant. Cet outil peut être amené à changer selon l'évolution et l'histoire du projet.

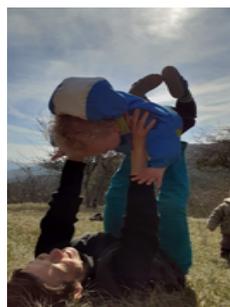
## 2. Notre présence auprès de l'enfant



Olivia



Aline



Tiphaine



Aude

Nous tenons à placer la bienveillance au cœur des échanges entre enfants et adultes, source de confiance et donc d'épanouissement de chacun. Ceci implique de prendre le temps nécessaire pour s'adresser aux enfants, pour capter leur regard et leur attention, pour les accompagner à formuler leurs besoins, mais aussi leurs émotions.

Bien sûr, tout particulièrement dans ce début de vie, la parole n'est pas toujours suffisante à établir une communication satisfaisante et notre présence corporelle auprès d'eux est également support à mettre en place ce climat d'écoute privilégiée.

Nous utilisons d'ailleurs comme outil de communication complémentaire la pratique du « Bébé-Signes » dans certaines chansons, elle est une clé importante pour faciliter à la fois la compréhension et l'expression de l'enfant en bas âge.

Il y a de bien nombreuses façons d'accompagner un enfant dans ses apprentissages et ses découvertes et nous souhaitons le faire de différentes manières, selon les moments de la journée notamment, afin de varier nos modalités éducatives auprès d'eux.

Observer est un de nos piliers fondamentaux, garantie de notre capacité à respecter le rythme, la curiosité et l'évolution de chacun.

D'autres moments nous amènent davantage à stimuler les enfants en interagissant avec eux dans leurs explorations, en leur amenant des éléments extérieurs nouveaux et en nous impliquant physiquement au sein de leurs jeux.

Enfin, nous faisons aussi aux enfants des propositions d'activité, qui sont l'occasion de les rassembler autour d'un objectif commun et de vivre un temps de groupe, même si bien entendu ces propositions restent ouvertes pour que chacun puisse choisir d'y prendre part ou pas.

Pour donner une idée de cette articulation entre observer, stimuler et proposer, nous pouvons imaginer une situation d'exploration en extérieur, en forêt par exemple : Observer consistera à sécuriser un espace pour les enfants grâce à notre présence et à notre vigilance, afin de leur permettre un temps d'exploration libre, dont nous serons les simples témoins. Stimuler consistera à rejoindre un enfant dans son activité en cours, par exemple ramasser des bâtons et observer comment le jeu se transforme de part notre interaction avec lui. . Proposer pourrait être dans cette situation d'impulser un élan collectif pour remplir

ensemble une brouette ou un panier de pommes de pin ou autres trésors de la forêt !



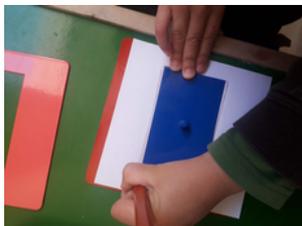
### 3. L'enfant en mouvement

A travers le mouvement, l'enfant apprend à se connaître et va à la rencontre du monde. Nous avons le souhait de favoriser l'exploration du mouvement au sein de la MAM. Ainsi, nous mettons en place des espaces adaptés, espaces sécurisés et stimulants pour les enfants quelque soit leur stade de développement sensori-moteur, et nous offrons de vrais temps disponibles dans le déroulé de la journée pour que les enfants jouent et évoluent dans ces espaces.



Il nous semble intéressant pour accompagner les enfants dans leurs progrès de motricité de s'appuyer à la fois sur les principes de la motricité libre et la démarche du Body Mind Centering. Ces deux approches nous apparaissent complémentaires. Dans le cadre de la motricité libre, concept développé par Emmi Pikler en Hongrie, la posture d'observation bienveillante des enfants en mouvement sans intervention de l'adulte permet le déploiement d'une autonomie et d'une confiance particulièrement solides chez les enfants. Dans le cadre du Body Mind Centering, approche élaborée par Bonnie Bainbridge Cohen, la posture d'accompagnement de l'enfant pour dépasser ses difficultés et l'aider à trouver de nouvelles ressources afin de débloquer ses apprentissages permet d'instaurer un partenariat constructif entre l'enfant et l'adulte et une relation de confiance privilégiée.

De plus, l'utilisation du matériel spécifique à la pédagogie Montessori, qui est un des aspects fondamentaux de notre MAM, permet aux enfants de développer leur motricité fine. Il y a en effet de nombreuses activités à partir de ce matériel qui mettent en jeu l'usage des mains et des doigts avec délicatesse et savoir-faire : verser, vider, remplir, trier, enfiler, empiler...



Enfin, notre intention d'emmener aussi souvent que possible les enfants à la découverte du milieu naturel environnant et de les y laisser librement répondre à leur curiosité individuelle permet à chacun d'exprimer avec spontanéité son lien à la nature, dans un rapport au corps où le mouvement se fait fluide et efficace.



#### 4. Autonomie et confiance en soi : approche éducative inspirée de la pédagogie Montessori :

Aujourd'hui de nombreuses recherches montrent qu'une des principales caractéristiques de l'enfant est qu'il a un esprit absorbant, comme le nommait Maria Montessori. En effet, l'enfant, de 0 à 3 ans, va pouvoir se construire en assimilant des expériences concrètes de façon inconsciente. Il va développer son identité personnelle et sociale en intégrant langue, valeurs, habitudes et coutumes, présents dans son environnement.



D'après les recherches de Maria Montessori, l'esprit absorbant des enfants est guidé par des périodes sensibles :ordre, mouvement, langage, sensations, petits objets, vie sociale. Une période sensible est l'instinct naturel et spontané chez l'enfant qui l'amène à se rattacher à un aspect de son environnement. En offrant à l'enfant la possibilité de nourrir ses périodes sensibles et en respectant ses activités spontanées, nous lui permettons d'apprendre naturellement, sans effort et dans la joie. Nous accompagnons, en confiance, l'enfant à être lui-même et à faire par lui-même : chemin vers son épanouissement personnel.



La MAM est aménagée de façon à répondre aux besoins évolutifs des enfants. Un environnement préparé et adapté est privilégié pour que les enfants puissent agir librement. Au sein des locaux, différents espaces avec du matériel élaboré par Maria Montessori, sont à disposition pour répondre aux périodes sensibles de l'enfant. Notre intention est d'offrir les meilleures conditions pour accompagner le développement spontané de l'enfant, qu'il se sente en confiance et sécurité, afin qu'il découvre son indépendance et son autonomie.



## 5. En chemin vers la socialisation

Nous avons pour intention d'accueillir des enfants entre 0 et moins de 5 ans, et pensons que cette mixité des âges au sein du groupe amène une interaction vertueuse.

En effet, les plus grands se responsabilisent et sont valorisés dans le rôle de prendre soin des plus jeunes, et les plus petits sont attirés par les plus grands, ce qui leur permet de se projeter dans les apprentissages vers lesquels ils tendent.

L'enfant en bas âge est avant tout animé par des besoins individuels et traverse une phase de découverte et d'affirmation de son identité. La socialisation est donc un objectif vers lequel il va cheminer très progressivement au fur et à mesure des années.



Il est important pour nous de proposer des temps qui stimulent les échanges (rassemblement pour rituels du quotidien, repas, lectures, chants, activités occasionnelles de groupe...), tout en laissant à l'enfant la possibilité d'exprimer que ça n'est pas le moment pour lui et de choisir de ne pas y participer.

Nous désirons aider chacun à trouver le respect de soi comme base fondamentale pour pouvoir respecter l'autre. Nous souhaitons accompagner les enfants à développer une communication bienveillante entre eux, les aider à exprimer leurs besoins et leurs émotions, tout en apprenant également à écouter ceux des autres.



## 6. Place à la musique !

A la MAM le chant rythme le quotidien. Il est utilisé pour introduire et démarquer les étapes de la journée, avec des chansons rituelles que les enfants aiment retrouver.

Le matin à la collation, le midi pour le repas, avant le démarrage de la sieste, pour le goûter mais aussi pour chanter le temps qu'il fait, les saisons, les animaux. Le chant apporte de la joie à tous et participe activement au développement du langage et de la sensibilité musicale des enfants. Nous chantons dans de multiples langues différentes, les enfants s'imprègnent donc de sonorités et de rythmes très variés. Par ailleurs, une des assistantes maternelles vient bercer l'ambiance à la MAM avec son violon qui est parfois de sortie ! Nous invitons également divers intervenants extérieurs pour proposer de l'éveil musical auprès des enfants, selon différentes approches pédagogiques.

A la MAM, nous avons aussi des instruments que nous mettons à disposition soit dans le cadre d'une activité proposée soit que nous laissons libre pour que les enfants puissent expérimenter des jeux sonores par eux mêmes.



## 7. Relation à la nature

Nous souhaitons proposer aux enfants un temps quotidien en extérieur quelle que soit la météo ! Ceci nous paraît indispensable, afin que les enfants développent une relation de plaisir et de respect avec la nature. Cette démarche vise à éveiller leur curiosité sensorielle et motrice dans la joie. La fréquentation du milieu naturel au quotidien et les expériences vécues directement avec celui-ci vont stimuler l'autonomie, la créativité, l'imagination, la communication et la responsabilité des enfants. Le lieu où est implanté la MAM facilite ce choix éducatif, car le bâtiment est basé en pleine nature, entouré de forêt, prairie, à proximité d'un ruisseau et de chemins de balade.



Lors des promenades, les enfants sont amenés à rencontrer des petites et grosses bêtes comme nos voisins les ânes ! Nous prenons le temps de les observer, de les nommer, et de les toucher pour ceux qui le souhaitent. Nous proposons également des sorties dans les fermes voisines pour y voir et découvrir les cochons, brebis, chèvres, vaches... Nous avons la chance d'être bien entourés !



Au sein de la MAM, les enfants pourront trouver du matériel pédagogique pour continuer la découverte et sensibilisation à la nature.

Dehors, nous proposons différentes explorations. Nous souhaitons accompagner les enfants dans leur liberté de découvrir l'espace naturel par eux mêmes, tout en leur offrant un cadre sécurisant. Il y a également des temps d'activités dirigées, pour les enfants qui souhaitent y participer, en utilisant diverses approches : créatrice, musicale, sensorielle, motrice, coopérative, ludique, exploratrice... Notre objectif est de permettre aux enfants de vivre des expériences positives et directes avec la nature.



## 8. Place à la créativité

Nous voulons offrir aux enfants de nombreuses occasions de création libre utilisant différents supports : peinture et autres activités manuelles, musique, mouvement... La variété des supports permet à chaque enfant de découvrir celui qui suscite d'avantage d'intérêt et de plaisir pour lui. Nous donnons progressivement aux enfants les moyens d'être autonomes avec ce matériel, afin qu'ils puissent jouer librement sans notre intervention. Ils vont chacun nous donner à voir et percevoir leur imaginaire et leur sensibilité.

Des espaces dédiés à ces modalités d'expression avec du matériel adapté sont installés dans la MAM pour que les enfants puissent s'en emparer en suivant leurs élans. Nous invitons des intervenants externes à proposer des activités aux enfants. Nous profitons également des temps en extérieur pour créer et inventer avec ce que l'on trouve dans la nature. Ces diverses activités artistiques permettent aux enfants de développer leur sensorialité et de déployer leur inventivité.



## 9. Le Temps du Repas

Nous fournissons la collation du matin et le goûter de l'après-midi et afin d'encourager l'autonomie et la responsabilisation, les enfants participent à une partie des préparatifs avec du matériel adapté à leurs petites mains !



Pour les midis, chaque famille apporte le repas pour son enfant. Nous souhaiterions un jour mettre en place la préparation régulière d'un repas qui sera préparé au sein de la MAM avec la participation des enfants avec des produits locaux et biologiques : Un repas simple et équilibré !

A l'extérieur, nous avons désormais mis en place un jardin potager biologique dans des bacs de culture que nous utilisons avec les enfants. Notre intention est que les enfants puissent découvrir le cheminement de la graine à l'assiette, en suivant le processus étape après étape.



Le repas est un temps qui permet de partager collectivement des découvertes sensorielles autour des odeurs, des goûts, des formes, des couleurs... C'est un temps fort d'échanges et de convivialité, où les enfants peuvent se sociabiliser tout en respectant les règles de vie. Les enfants sont invités à mettre en place leurs couverts, et à débarrasser en fin de repas.. Avant de passer à table, les enfants vont se laver les mains. Ils terminent le temps du repas avec un petit gant de toilette pour se nettoyer les mains et le visage, et un brossage de dents pour ceux qui en ont déjà l'habitude à la maison et qui le souhaitent.



Nous poursuivons la journée avec un temps calme et puis la sieste.



## 10. Relation parents équipe

Afin de créer un lieu de vie agréable pour l'enfant, il est nécessaire pour nous d'avoir le soutien des parents et de mettre en place une collaboration entre les parents et l'équipe des assistantes maternelles. Nous visons à atteindre la plus grande cohérence éducative possible entre la maison et la MAM en prenant soin de nos échanges, transmissions orales à l'arrivée et au départ de l'enfant, ou transmission écrite sur le cahier de liaison en cas d'organisation de covoiturages.

Pour nourrir la relation avec les parents et concrétiser le soutien dont nous avons besoin, nous proposons qu'ils puissent s'impliquer dans la vie de l'association : aider à organiser des petites fêtes, prendre part au CA de l'association... De plus, nous demandons à la signature du contrat un engagement de 2 demi journées minimum sur des chantiers de rénovation d'amélioration de la MAM ou du matériel de celle-ci.

Trois fois par an, nous invitons également les familles à se réunir à l'occasion de goûters : moments privilégiés pour partager de façon conviviale entre familles, enfants et assistantes maternelles.

Les quatre assistantes maternelles accompagnent l'enfant. La richesse d'être plusieurs permet de se compléter et échanger mutuellement nos compétences et regards sur l'enfant. En communiquant avec les parents au sujet des besoins de leur enfant, nous visons à instaurer une démarche de co-éducation. Pour cela, nous proposons une période d'adaptation pour faciliter l'intégration dans la MAM : elle permet aux assistantes maternelles de prendre connaissance des besoins et rythme de l'enfant, à l'enfant de vivre un moment épanouissant et sécurisant sans ses parents, et aux parents de se sentir en confiance d'y laisser leur enfant.

En dehors du temps d'accueil, des rencontres individualisées sont possibles si besoin.

